



Presenta

**Del Rosa al Negro**  
**(Cosas de Niños)**

**Día 20 de Noviembre de 2013**  
**Día Internacional de los Derechos del Niño**

## Orientaciones Didácticas

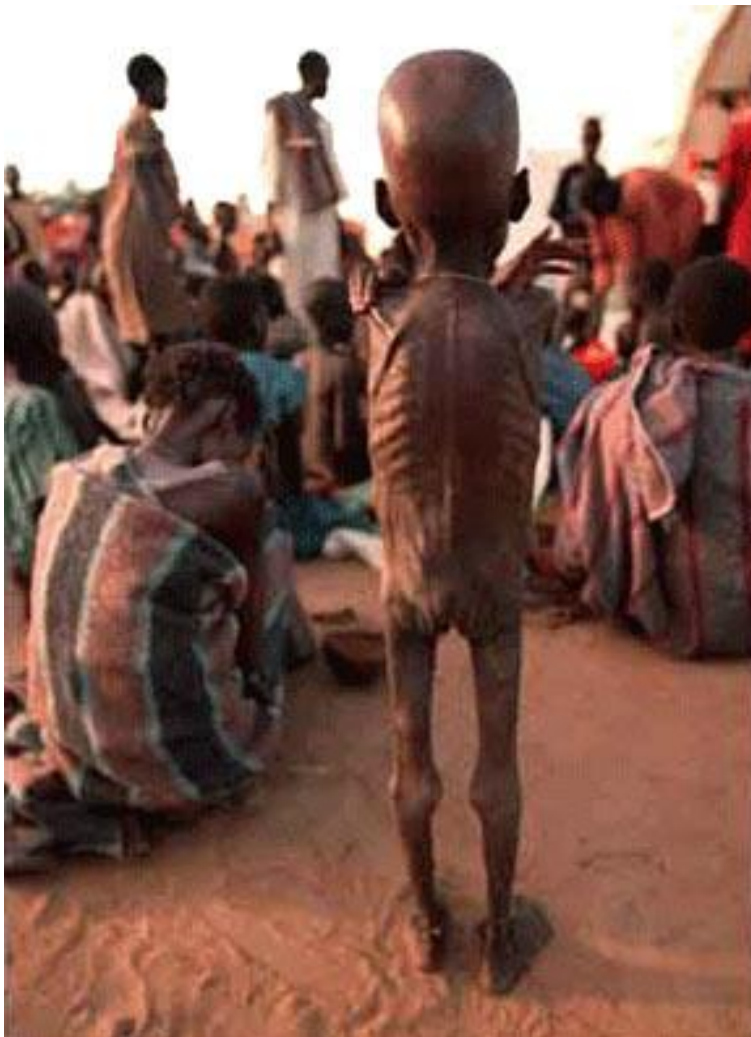
### 1. Destinatarios de estos materiales:

Estos materiales se pueden trabajar desde Educación Primaria hasta Bachillerato, siempre que el profesorado los adapte previamente al nivel de sus alumnos.

### 2. Competencias que se deben trabajar con estos materiales, entendidas como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes:

- 2.1. El alumno deberá ser competente para enumerar las diferencias que se dan entre los niños de los países ricos y pobres y decir a qué serán debidas, plasmando las mismas en un gran mural (Primaria).
- 2.2. Ponerse en situación de identificar los países en donde se dan las mayores diferencias, utilizando para ello mapas y signos convencionales para identificar los distintos problemas. (Tercer ciclo de Primaria).
- 2.3. Ser capaz de explicar las diferencias que existen en el mundo de la infancia, de acuerdo con la zona geográfica en la que se haya nacido, utilizando para ello información obtenida a partir de estos materiales. (Secundaria)
- 2.4. Adquirir la información para poder indagar en las causas que producen tales diferencias, clasificándolas según sean de tipo coyuntural o estructural (Secundaria).
- 2.5. Saber utilizar el tratamiento de la información que aquí se da, para ampliarla a través de los medios informáticos, analizando los datos obtenidos y contrastándolos entre sí, elaborando, como síntesis, una presentación digital para ser comunicada al resto de la clase. (Secundaria).
- 2.6. Saber identificar los Derechos del Niño a los que se refieren los temas tratados en esta presentación, indicando de qué manera se atenta contra ellos. (Primaria y Secundaria)
- 2.7. Proponer medidas de solución, a través de debates realizados en clase, eligiendo aquellas que se consideren más reales y justificando dicha selección. (Secundaria).

## ¿CUÁNTO VALE LA VIDA DE UN NIÑO EN EL TERCER MUNDO?



En el siglo XXI, cada 4 segundos muere un niño. Aproximadamente nueve millones de niños menores de 5 años mueren cada año. De ellos, 22.000 muertes infantiles diarias se podían evitar con la mejora de la nutrición de los niños, la instalación de agua potable y la mejora de las condiciones de salubridad, así como la llegada de medicamentos a las zonas más atrasadas.

Los 20 países con peores tasas de mortalidad infantil pertenecen todos al continente africano, siendo Níger el que registra la peor del mundo con 154‰ y 262 respectivamente. En América Latina es Haití el país con los peores índices (76 y 118), y en Asia es Yemen

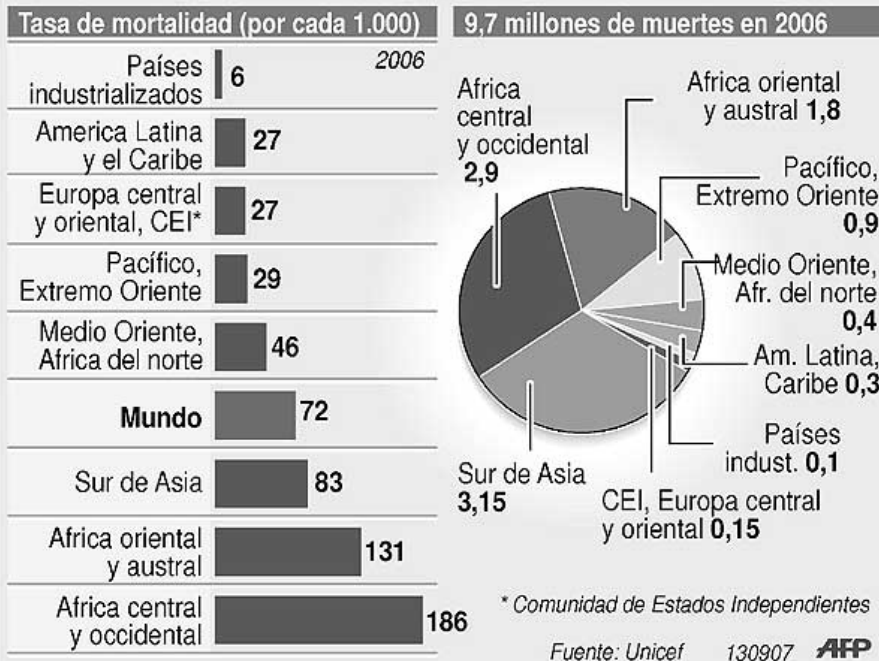
## LA SUERTE DE NACER EN EL PRIMER MUNDO

Los países con menor mortalidad infantil del mundo (2003) son Noruega e Islandia, con 3 por cada 1000 para los niños menores de 1 año, y 4 por cada 1000 para los niños menores de 5 años, respectivamente. En América Latina, Cuba posee la tasa más baja con 6 muertes en niños menores de 5 años por cada 1000 (año 2012), siguiéndole Chile, con una tasa de 8 por cada 1000 (2012). Los 20 países con peores tasas de mortalidad infantil pertenecen todos a África, siendo Níger el que registra la peor del mundo con 154‰ y 262 ‰ respectivamente.

Estados Unidos, Canadá y Europa Occidental tienen un índice de mortalidad inferior al 10 por 1.000, es decir, de cada 1000 niños que nacen mueren menos de 10 antes de cumplir los cinco años.

## Mortalidad infantil en el mundo

*La mitad de las muertes de menores de cinco años ocurre en el África subsahariana*



## NADA QUE LLEVARSE A LA BOCA

La **desnutrición** contribuye con la **muerte de 2,6 millones de niños** menores de 5 años, un tercio del total global. (Fuente: [Niveles y tendencias de la mortalidad infantil](#), UNICEF, 2011)

En los países en desarrollo, **uno de cada seis niños** - casi 100 millones - tiene bajo peso. (Fuente: [Observatorio de la Salud Mundial](#), OMS, 2011)



Uno de cada cuatro niños en el mundo tiene **retardo en el crecimiento**. En los países en desarrollo la proporción puede aumentar a uno de cada tres.

(Fuente: [Prevalencia y tendencias de la desnutrición crónica entre niños pre-escolares](#), Salud y Nutrición Pública, 2012)

El 80% de los niños con retraso en el crecimiento **vive en 20 países**.

(Fuente: [Desnutrición materno-infantil: acción efectiva a nivel nacional](#), The Lancet, 2008)

Unos 66 millones de niños van a la escuela primaria con hambre en los países en vías de desarrollo, de los cuales 23 millones están en África.

(Fuente: [Dos minutos para aprender sobre alimentación escolar](#), PMA, 2012)

El sobrepeso y la obesidad infantil constituyen un problema en el mundo desarrollado y en los países emergentes, con importantes implicaciones sociales, psicológicas y sanitarias. Su crecimiento ha sido vertiginoso a lo largo de las tres últimas décadas y por ello su prevalencia ha alcanzado una altura inesperada

¡MIRA QUÉ NIÑOS MÁS HERMOSOS!



El sobrepeso infantil, es el resultado de un estilo de vida que se relaciona con un peso elevado: El número de horas delante del televisor. Un número de horas de sueño insuficiente. Saltarse el desayuno. Falta de actividad física. Comer solo y abusar de las chucherías. Comer para aliviar el aburrimiento y el malestar emocional. Alimentación inadecuada.



## Anuncio

# SE VENDEN NIÑOS

### Razón: Un mundo insolidario



#### La esclavitud infantil en el siglo XXI

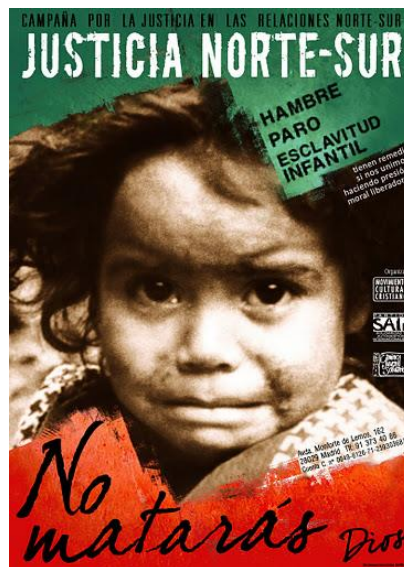
Según un informe de la OIT (Organización Internacional del Trabajo, cerca de 250 millones de niños en el mundo son esclavizados, siendo África y Asia los continentes con mayor esclavitud infantil. En África occidental, unos 200.000 niños fueron comprados a sus familias como esclavos en el año 2001. La esclavitud infantil en este continente alcanza la cifra del 41% de los niños menores, según la OIT.

#### ¿Por qué son esclavizados los niños?

Normalmente para pagar deudas familiares, secuestros o vendidos por los padres a los traficantes de esclavos con la promesa de una vida mejor. En cuanto a las niñas, son vendidas para dedicarlas a la prostitución, sobre todo en India y Tailandia.

#### ¿Cómo solucionar este problema?

Ante todo, persiguiendo legalmente a los traficantes. Otras medidas: sensibilizando a las familias sobre la gravedad de este problema, mejorando las condiciones de vida de las mismas, mejorando la educación de los niños y de los padres..



#### ¿Qué consecuencias tiene la esclavitud infantil?

Normalmente, los niños que se liberan de la esclavitud suelen tener problemas psicológicos, de adaptación al medio social en el que estaban antes de ser esclavizados, así como otros relacionados con el desarrollo físico de su cuerpo



## ¡POBRES NIÑOS RICOS!

En el siglo XXI, mientras millones de niños no tienen lo mínimo para vivir, hay otros muchos millones que viven entre algodones, en un mundo de color rosa. Es el contraste que ha existido y sigue existiendo: niños sin una simple caricia y niños mimados y rodeados de todos los caprichos que uno se pueda imaginar.

“Apartamentos privados, ropa a medida desde antes de incorporarse en la cuna, fiestas privadas con otras (mini) estrellas del mundo... Nada parece suficiente para los **bebés de las 'celebrities'**. No conocen otra cosa, desde su más tierna infancia, que **riqueza, extravagancia y lujo**. La nueva estirpe de famosos ha decidido que sin retoños el 'glamour' decae. Así que **exhiben a sus vástagos en la alfombra roja**, los aeropuertos o de compras. Cuando ya lo tienen todo, escogen el máspreciado capricho: **una personita de carne y hueso que multiplica la autoestima de papá y mamá.**

Un viejo dicho en Hollywood asegura que **los niños de las estrellas nacen con una cuchara de plata en la boca** y crecen con una cucharilla en la nariz. Es la otra cara de la moneda: la persecución de los paparazzi, niñeras (y solo niñeras) las 24 horas del día y el **ego asfixiante de unos padres triunfadores** y, casi siempre, ausentes. (Fuente: 28 abr 2012. *MUJERHOY* - C. Verguizas)



# HOY, NO TENEMOS ESCUELA

La educación infantil en el mundo no avanza al ritmo previsto. El 20% de los menores --121 millones-- no van a la escuela. Esta realidad, constatada por el informe de Unicef, *Estado Mundial de la Infancia 2004*, ha llevado al organismo de la ONU a retrasar al 2015 el objetivo (que en 1990 estaba previsto para el 2000) de que todos los niños del mundo puedan terminar la enseñanza primaria. El informe destaca la desigualdad de acceso a la educación entre géneros: 65 millones de los menores sin escolarizar son niñas, y 56 millones, niños



## ¡QUÉ COLE MÁS RICO!

Papás que llevan a sus hijos a “coles” con todo tipo de instalaciones: aulas equipadas con lo último en tecnología, gimnasios, piscinas climatizadas, campos de deportes y equitación, profesores de idiomas nativos de varias nacionalidades, clases para que el día de mañana se conviertan en los mejores dirigentes del país, tanto en el ámbito de la política como en el empresarial. En definitiva, un cole muy “rico”.

### Enseñe a sus hijos a ser ricos y felices

(...) Cada ser humano necesita ir a la escuela para aprender una habilidad y una profesión. Cada cultura necesita doctores, abogados, contadores, policías, maestros, ingenieros, etc. No obstante, en las universidades y las familias enseñan que hay que estudiar arduamente con el propósito de obtener un buen empleo bien pagado en una buena empresa. A los ricos, según Kiyosaki, les enseñan como comprar y/o establecer empresas, donde los empleados trabajen arduamente para ellos. No enseñemos a nuestros hijos a ser buenos empleados que trabajen toda su vida para hacer ganar a los demás. Enseñémosles como trabajar, [ahorrar](#), [invertir](#) y aprovechar las oportunidades para hacer que el dinero trabaje para ellos, creando [empresas](#) que generen los empleos bien pagados que todo país necesita .

(Fuente: [ww.peques.com.mx/ensene\\_a\\_sus\\_hijos\\_a\\_ser\\_ricos](http://ww.peques.com.mx/ensene_a_sus_hijos_a_ser_ricos))



**El Museo Pedagógico y del Niño, de Castilla-La Mancha, con sede en la ciudad de Albacete, posee un rico patrimonio, con miles de documentos y objetos. La Base de Datos OLIVER, integrada en el Centro de Documentación Histórica de la Infancia, la Familia y la Escuela (CEDOHIFE) contiene textos escritos e imágenes de los problemas de la infancia en el mundo.**

**La finalidad de esta presentación es, básicamente, dar a conocer, en parte, dicho patrimonio, así como facilitar al profesorado diversos materiales para que pueda trabajar estos temas con sus alumnos desde el ámbito, principalmente, de los valores.**

**Esta material audiovisual está realizado sin ánimo de lucro y va destinado a los centros escolares y a aquellos colectivos relacionados con la protección social de la infancia.**

**Por último, si desean conocer con más detalle los materiales didácticos y de divulgación que tiene el Museo del Niño, no duden en contactar con nosotros en el teléfono 967 23 73 58 o en el correo electrónico [museo.pedagogico@jccm.es](mailto:museo.pedagogico@jccm.es).**

**Gracias por su atención**

**\* Idea y realización: Juan Peralta Juárez**