

Día escolar de la Paz y la No violencia 30 de enero

SÍNDROME DEL EMPERADOR O DEL NIÑO TIRANO

Material didáctico para el aula



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Aprovechando la conmemoración del DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA, el Museo Pedagógico y del Niño aborda este tema con una propuesta didáctica para ser trabajada en las aulas.

Con el presente trabajo se pretende trabajar sobre este tema que quizá pasa desapercibido para los docentes, pero que es de vital importancia; estamos refiriéndonos al caso de aquellos niños que se erigen en verdaderos tiranos para sus padres, amigos y profesores. Es lo que se entiende con el nombre del **síndrome del emperador**. Se trata de un fenómeno cada vez más común en las familias y en los centros escolares (véase casos juzgados por el juez de menores Calatayud). Consiste este hecho, pues, en la conducta agresiva y egoísta de niños y adolescentes que acaban por dominar a sus padres e incluso por maltratarlos.

- A) Destinatarios: Se puede trabajar en todas las etapas educativas, teniendo en cuenta que será el profesor el que deberá adaptar estos materiales a cada uno de los niveles de su alumnado, aunque los destinatarios para los que mejor se presta esta unidad son los del tercer ciclo de Primaria y Secundaria.
- B) Metodología: Hay que utilizar diversas estrategias metodológicas, pero principalmente aquellas que potencian el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento: constatación de un hecho, análisis del mismo: a qué hace referencia, dónde ha ocurrido, por qué o causas y consecuencias que tiene. Finalmente, los alumnos -con la colaboración del profesor o profesora- tienen que hacer propuestas de medidas para evitar o solucionar este problema.



Imagen: siquia.com

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS



C) Recursos: Aparte de los materiales que se ofrecen en esta unidad didáctica, hay que investigar en los medios de comunicación, bien a través de la prensa escrita o en la red, siempre que se tenga en cuenta la edad de los escolares, controlando el uso que de las redes puedan hacer los mismos.

D) Evaluación: Es importante someter los trabajos al análisis valorativo de los grupos de clase y del centro, exponiendo carencias y mejoras de cada uno de los trabajos, pero siempre que se haga con carácter constructivo.

E) Difusión: Los trabajos deben darse a conocer al propio centro y a la comunidad educativa mediante charlas-coloquio, presentaciones en power point, dramatizaciones, murales, etc. Es decir, hay que utilizar los distintos lenguajes de expresión: oral, escrito, plástico y corporal



Madrid diario

"Es muy duro denunciar a un hijo"

Por Celia G. Naranjo

Miércoles 05 de marzo de 2008, 00:00h

Cada vez más menores madrileños son sujetos a medidas judiciales por maltratar a sus padres. Luis González Cieza, que coordina un programa pionero para reeducar a estos jóvenes de la Agencia para la Reeducación y Reinserción del Menor Infractor, habla para Madrid diario de los problemas y desafíos que plantean estos jóvenes a sus familias y a la Administración. ¿En qué medida se han incrementado los delitos de maltrato familiar?

Aproximadamente, cada año se dobla el número de casos que nos llegan: en dos años, estos menores se han convertido en el 10 por ciento de los menores que cumplen medidas judiciales en Madrid. Sus comportamientos eran cada vez más violentos y nos dimos cuenta de que sus características diferían de las del resto de los menores que cumplen medidas judiciales, y por eso necesitaban una atención diferenciada.

ACTIVIDADES

- Definid qué entendéis por el síndrome del emperador.
- Buscad noticias en internet sobre este problema.

2.-EL CÓMO O LA DESCRIPCIÓN DEL HECHO

¿Cómo es un niño tirano?

Según Raquel Martínez, un niño tirano o con el síndrome del emperador es aquel que no está satisfecho con nada, que, en vez de pedir, exige. Para este tipo de niños, el mundo gira a su alrededor, o sea, es un egocéntrico, siendo la culpa de lo que ocurre de los demás.

El niño tirano es incapaz de ponerse en el puesto del otro, es decir, no tiene capacidad de empatizar, y su conducta es agresiva, llegando a la agresión o maltrato físico.

Las normas de convivencia no las respeta, por lo que la autoridad que tienen los padres o los profesores no sirve para nada a la hora de actuar.

(Fuente: LA MENTE ES MARAVILLOSA.ES. Raquel Martínez Rico 20 octubre, 2017)

«Llegas a pensar que no quieres a tu hijo, deseas que se vaya»

Un padre maltratado cuenta cómo es vivir en esa situación y cómo se sale de ella

M. TEROL

Diario ABC SEVILLA

05/06/2017

El otro maltrato en el hogar: Así son los hijos que pegan a sus padres

Juan y María son un matrimonio perfectamente normal. Tres hijos, él funcionario, ella también trabajando para la administración. Trabajo, casa, barrio... La vida anónima de millones de andaluces. Hasta que su hijo mayor, Francisco, empezó a maltratarlos. «Al principio piensas que son cosas de la edad», cuenta el padre. Pero no. Los brotes de ira, los insultos y los empujones solo iban a más. «Llegas a pensar que no quieres a tu hijo. A desear que se vaya de casa». A veces, cuenta Juan, su hijo saltaba contra ellos «sin motivo ninguno».

La casa se convirtió en un infierno. Francisco era más agresivo con su madre. «Supongo que la veía más débil.

Conmigo solo llegó a los insultos, a los desafíos, pero con ella sí llegó a lo físico», cuenta Juan. Y narra su historia, ahora sí, sin vergüenza. Porque han conseguido salir de ese pozo. «Buscamos ayuda y dimos con la Fundación Ariadna-Mentoris», para cuyos profesionales solo tienen palabras de agradecimiento.

Tras unos meses de terapia familiar y algunos años de seguimiento del caso, hoy Francisco es un chico nuevo. «Estudia Bachillerato y la violencia se acabó», cuenta su padre. Quiere seguir estudiando, aunque no sabe qué aún. Unos días quiere ser profesor, otros historiador, periodista, médico...». Las preocupaciones normales de cualquier chico de su edad.

Acoso escolar

Juan y María sospechan que, de fondo, en la actitud de su hijo pudo influir que en el colegio sufriera algo de acoso. «Alguna vez nos ha comentado que le pasó. Y el niño iba llenándose de frustración en clase. Y se llenaba, y se llenaba... y explotaba en casa», cuenta su padre. «Debió pensar: “Antes de que me hagan daño a mí, lo hago yo”».

Los expertos coinciden en que una autoestima baja y una educación muy relajada pueden acabar con casos como el este esta familia. Pero advierten: los tipos de menor maltratador se solapan. «Es muy alta la coincidencia de menor maltratador y consumo de drogas», explica la responsable del programa de la familia de Francisco, Cosette Franco. «Pero hay que plantearse por qué consume. Suele ser para evadirse de su realidad».

3.-EL POR QUÉ O LAS CAUSAS QUE ORIGINAN EL HECHO

ACTIVIDADES EN EQUIPO:

- Observad esta imagen y contestad si creéis que existen otras causas, además de las que se ven, que puedan definir mejor el concepto de niño tirano o del síndrome del emperador.
- Poned en común vuestras opiniones y elaborad una conclusión.

ACTIVIDAD EN EQUIPO

A continuación os ofrecemos otras opiniones sobre el por qué suele darse este hecho. Leedlas y comentadlas en equipo. Después, haced un resumen con todo lo que habéis leído y opinado bajo el título: “El por qué del niño tirano”.

A un niño cuyo principio filosófico es primero yo y luego yo. Que piensa que todos giran a su alrededor, que ve a los padres como "cajeros automáticos" y a los profesores como alguien a quien pagan sus padres. Un niño al que no se le ha dicho No, no se le ha responsabilizado, no se le ha mostrado lo que piensa o siente el otro.

¿Cuáles son los factores que pueden llevar a un niño o adolescente a ser capaz de agredir a unos padres que no son negligentes?

Fallas educativas, incoherencia en las pautas, grupo de iguales pernicioso, contacto con las drogas, alguien que malmete, personalidad límite, convivencias muy negativas que interiorizan dolor y recelo.

Javier Urra Portillo. Psicólogo forense. Entrevista infocop. 1/09/2016

La pérdida absoluta de autoridad de los padres, está en la base de muchos de los problemas que terminan en su juzgado y a los que el magistrado se atreve a poner cifras y datos. Ahí van dos inquietantes: «El 40% de los que maltratan a sus padres ya son chicas, y el perfil de familia afectada se corresponde con una clase media o media-acomodada». Antes de todo eso han venido otros conflictos asociados, como las faltas de respeto a los profesores, las amenazas de denuncias cuando un padre quiere controlar a su hijo o la exigencia por parte del menor «de que él es el rey de la casa». Emilio Calatayud. Conferencia dada en Málaga. 14/12/2016

El Día de Canarias Hijos que maltratan a sus padres

30/03/2017

La adolescencia suele ser una etapa difícil en la vida de los chicos/as que se manifiesta con cambios de carácter, mal humor y, a veces, agresividad hacia los demás, especialmente a los padres. Si a esto unimos una actitud claramente tolerante y permisiva para que el niño/a no se enfade, tendremos o, mejor dicho, habremos conseguido que sea rebelde y agresivo.

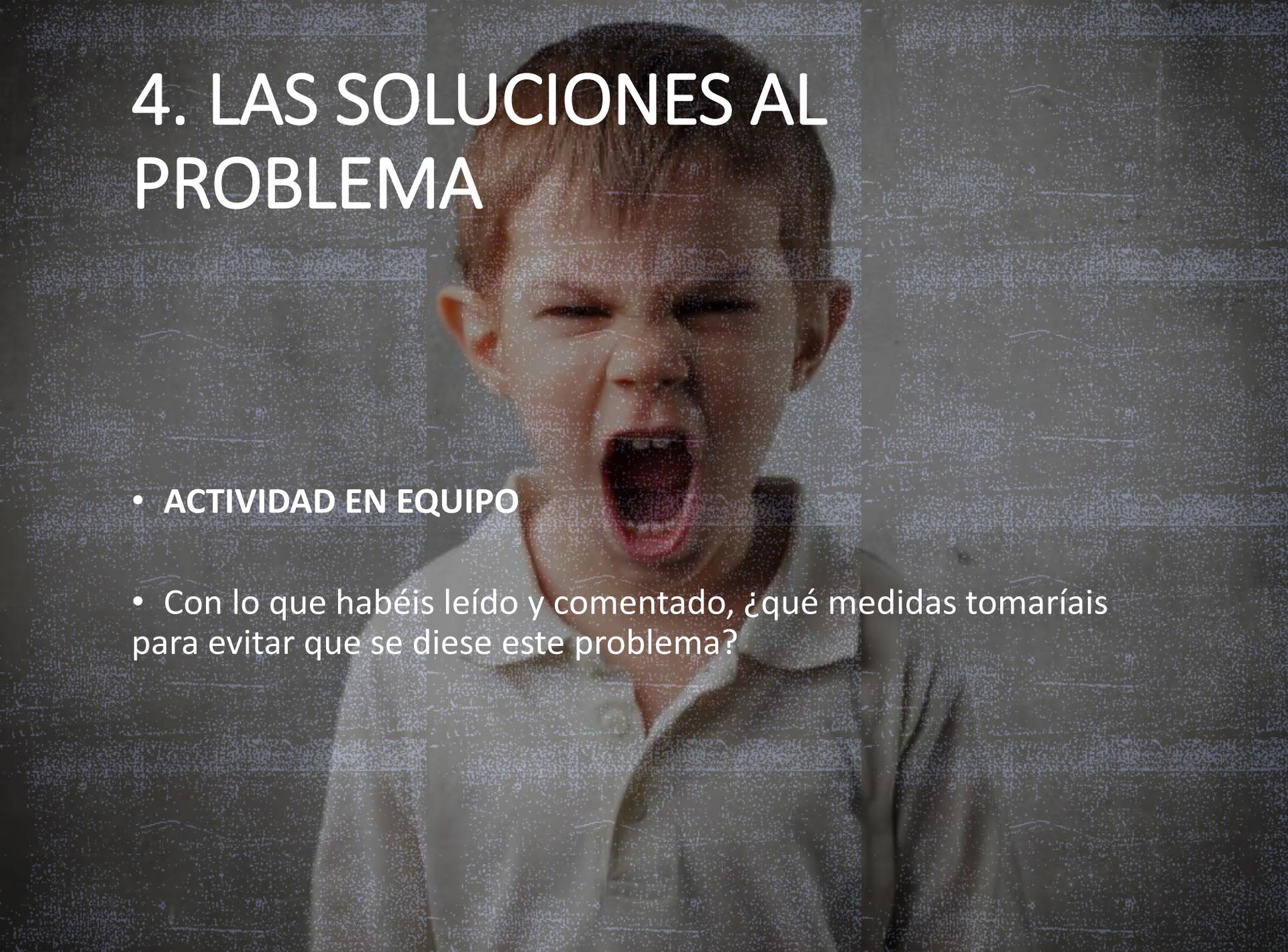
Efectivamente. Por tradición ancestral, los hijos han honrado y respetado siempre a sus padres. Un respeto debido no solo a la edad, sino a la dignidad y relevancia de sus progenitores. Sin embargo, en algunos hogares hay familias con hijos difíciles donde los padres no han sabido ejercer su labor educadora ni su autoridad como tales. Son padres que intentan compensar la falta de tiempo y dedicación a los hijos tratándoles con excesiva permisividad, convirtiéndoles así en niños caprichosos, consentidos e indisciplinados que imponen sus deseos ante unos padres que no saben o no se atreven a decir "no", porque cualquier negación, cualquier contradicción, conlleva tensiones en la vida familiar y el pobrecito niño se frustra o se vuelve agresivo. Esa es una "obra de arte" fruto de la ineptitud de unos padres.



ACTIVIDAD EN EQUIPO:

-Leed la noticia de la derecha y comparad lo que en ella se dice con lo que vosotros habéis opinado en la actividad de la página anterior. ¿Existen semejanzas entre los motivos que vosotros habéis expuesto y los que se describen en este texto? Argumentad vuestras respuestas.

4. LAS SOLUCIONES AL PROBLEMA



- **ACTIVIDAD EN EQUIPO**
- Con lo que habéis leído y comentado, ¿qué medidas tomaríais para evitar que se diese este problema?

Actividad en equipo

- Leed el texto y decid si estáis de acuerdo con lo que se expone en él. Justificad vuestras respuestas.



(...) Este fenómeno tiene su origen en un devastador cambio social, pero también en uno legislativo, y este es precisamente contra el que se rebela el juez: «Que me digan a mí cómo puedo educar al niño sin ejercer la patria potestad». Es decir, sin aplicar correctivos. Que no tiene por qué ser un cachete, añadió, «pero es una barbaridad que en este país se confunda el cachete con el maltrato». Esta asimilación de conceptos tuvo su máxima expresión en 2007, cuando el entonces presidente del Gobierno, José Luis Rodríguez Zapatero, eliminó del Código Civil el «derecho de corrección de los padres» olvidando –recordó el magistrado– que hay que reivindicar otro artículo (el 155) que recuerda que «los hijos deben obedecer a sus padres mientras estén bajo su potestad y respetarlos siempre», zanjó. Para (re)conducirse en este vacío, el especialista no sólo apuesta por recuperar la autoridad «y la tarima en la escuela», sino por llegar a un gran Pacto de Estado por el Menor que vincule a todas las administraciones.

(...) Esta falta de autoridad en el seno familiar está detrás, por otra parte, de otro fenómeno igualmente nocivo: el del padre-colega. «Y yo no soy el amigo de mis hijo. Soy su padre y punto; y si fuera su colega lo estaría dejando huérfano, cosa que no puede ser», dijo el magistrado de menores, consciente de que algunas de sus declaraciones pueden generar cierta polémica. Ocurrió por ejemplo el pasado verano, cuando el juez afirmaba en una entrevista que «los padres tienen que violar la intimidad de sus hijos». Y no retrocede Calatayud ni un milímetro en su reflexión, aunque incorpora matices: «Hay que hacerlo, intentando que no se den cuenta. ¡Es lo mismo que hacían nuestros padres cuando nos registraban los cajones, las carteras y los bolsillos!

La falta de límites claros hace creer a los niños, de forma errónea, que tienen derecho a hacer lo que quieran en el momento que deseen. Dentro de ese derecho, no son conscientes de que las recompensas requieren de un esfuerzo previo y que deben respetar a los demás.

Por otro lado, no podemos obviar la influencia de la sociedad consumista e individualista en la que estamos inmersos actualmente; ni la rígida jornada laboral que la mayoría de los padres tienen, la cual repercute en el tiempo de calidad que pueden ofrecer a sus hijos.

Un niño sano necesita tener unos límites claros. Si aunamos todos estos factores, podemos barajar la hipótesis de que los más pequeños se acostumbran a no valorar las cosas y a primar sus deseos inmediatos por encima de todo. Asimismo, los padres acaban también por frustrarse. Hagan lo que hagan, su hijo no estará saciado de atención.

Para educar a niños fuertes, sanos e inteligentes emocionalmente, es preciso poner límites claros desde el principio. Es esencial que los niños experimenten cierto grado de frustración, para que puedan comprender que el mundo requiere de esfuerzo y respeto hacia los demás.

Dejar que el mundo gire alrededor de ellos les hace un flaco favor, porque un niño que no ha experimentado frustración, es un niño con cierta debilidad. En un futuro, tendrá muchas dificultades para afrontar nuevas situaciones y solucionar problemas porque descubrirá que la vida no está hecha a su medida, ni todo es como le gustaría.

Actividades en equipo:

- En el anterior texto se citan algunas de las medidas que habría que tomar para evitar este problema. Citadlas a continuación y debatid sobre ellas.
- A modo de conclusión: organizad una presentación en power point y presentadla al resto de la clase.

Desde su creación, el Museo Pedagógico y del Niño de Castilla-La Mancha contribuye al estudio, investigación y difusión de los temas relacionados con la infancia, la familia y la historia de la educación.

Con la finalidad de trabajar diversos aspectos relacionados con el contenido de este museo, se elaboran estos materiales, que tienen carácter didáctico y divulgativo, estando destinados a la sociedad en general y a los centros de enseñanza en particular.

Por último, si desean recibir más información sobre las distintas actividades que está llevando a cabo este Museo, no duden en contactar con nosotros en el teléfono 967 23 73 58 o en el correo museo.pedagogico@jccm.es.

Para informarse y opinar sobre este y otros temas del mundo de la infancia, la adolescencia, la familia y la educación, visítenos en la página que los Amigos del Museo del Niño tenemos en facebook:

<https://www.facebook.com/www.museodelnino.es>

Gracias por su atención