

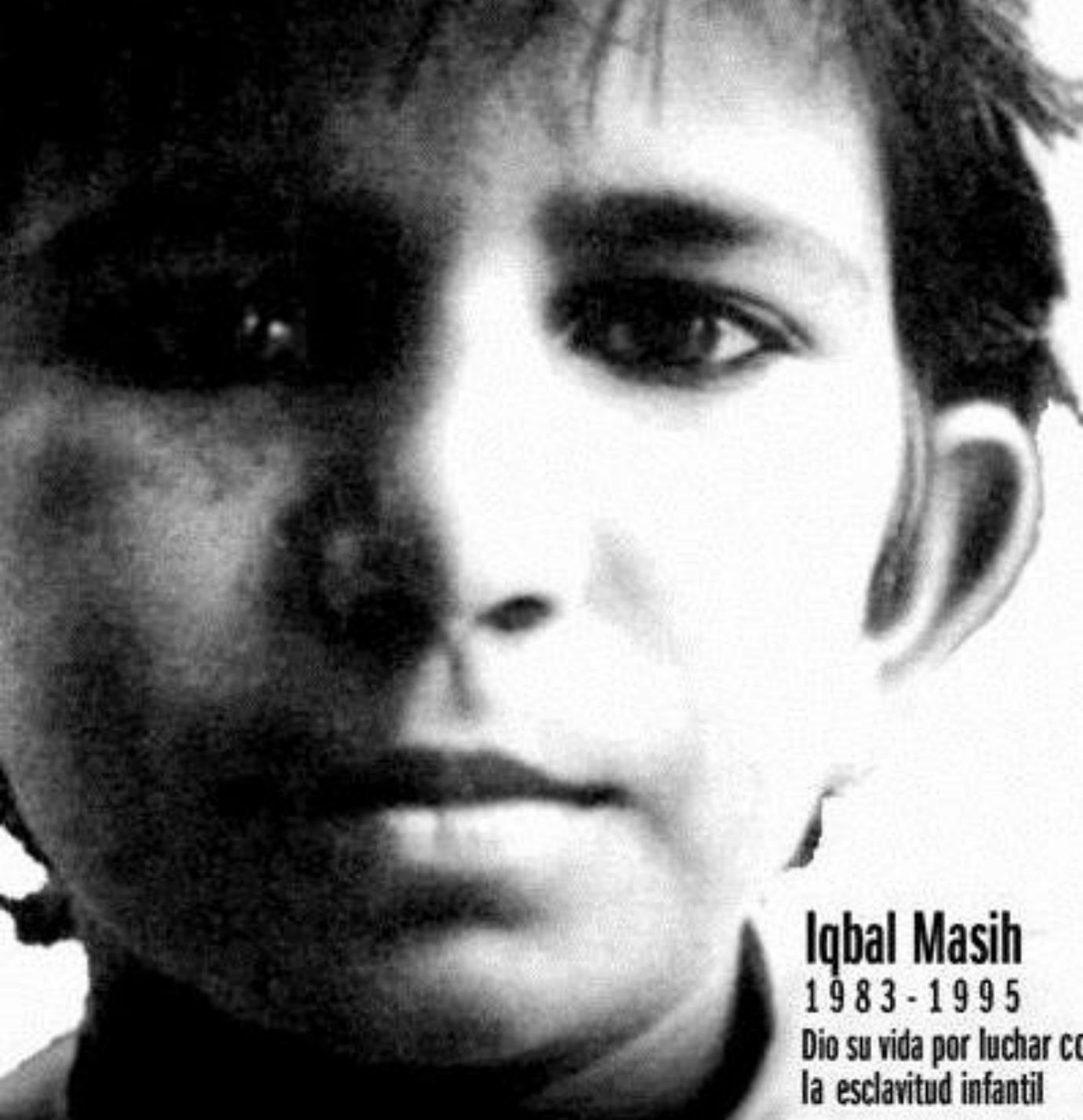


PRESENTA

¿CUÁNTO VALE LA VIDA DE UN NIÑO?

16 DE ABRIL
DÍA MUNDIAL CONTRA LA
ESCLAVITUD INFANTIL

Materiales para el aula



**¡NO SON NIÑOS
TRABAJADORES,
SON NIÑOS
ESCLAVOS!**

Iqbal Masih

1983 - 1995

Dio su vida por luchar contra
la esclavitud infantil

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS:

- Este material se puede trabajar con alumnos desde Tercero de Primaria hasta Bachillerato, debiendo el profesor o la profesora adaptarlos a los niveles y características de su alumnado.
- Las actividades que se elijan o se propongan tienen que tener en cuenta las diferentes competencias educativas para cada etapa, especialmente en lo relativo a:
 - 1) **aprender a aprender** (el conocimiento que tiene el alumno acerca de lo que sabe y desconoce sobre este tema, de lo que es capaz de aprender, de lo que le interesa),
 - 2) **competencia digital** (el alumno tiene que saber utilizar de forma creativa y crítica las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo,
 - 3) **competencia cultural** (conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, el problema que se está estudiando en el contexto de las diferentes sociedades culturales).

Asimismo, el alumno deberá analizar las noticias sobre este problema: dónde se da, por qué se da, qué solución pueden tener estos hechos (medidas para afrontarlos y solucionarlos, etc.). Es decir, tienen que:

- 1) **localizar** en un mapa mundial los países donde se dan con mayor la explotación laboral infantil.
- 2) **describir** las características socio-culturales de dichas sociedades;
- 3) **indagar y explicar** la causalidad de los hechos, es decir, cuáles son las razones o motivos que originan ese tipo de problemas;
- 4) **conocer las consecuencias** que para la sociedad en general, y para las niñas en particular, tiene esta explotación por el trabajo,
- 5) **proponer medidas** para evitarlo.

- Para finalizar la unidad didáctica, los alumnos deben exponer sus trabajos en equipo utilizando diversas técnicas: mesa redonda, debate grupal en clase, exposición de los trabajos mediante diversas técnicas: murales, presentaciones en power point, etc. Además, tienen que valorar esos trabajos, destacando los aspectos positivos, lagunas o errores y medidas para mejorarlos.

1. EL HECHO O EL POR QUÉ DE LA CELEBRACIÓN

La esclavitud infantil es una triste realidad en el siglo XXI. Su celebración el 16 de abril de cada año como DÍA MUNDIAL tiene su origen en el asesinato del niño de 12 años, Iqbal Masih, el 16 de abril de 1995, cuando denunciaba en una manifestación la situación de muchos niños que eran explotados en los telares de alfombras, como él.

Todo empezó en 1987, cuando Iqbal, con cuatro años, fue vendido por su padre a una fábrica de alfombras de Punjab (Pakistán) ya que necesitaba un préstamo para la boda de su hijo mayor. Como la deuda cada vez se hacía mayor por los intereses, el niño acabó esclavizado, trabajando doce horas diarias trenzando hilos de alfombras por un salario de una rupia al día, el equivalente a 0,00734 EUR.

Actividades:

- Comentar la noticia entre toda la clase.
- Buscar más información sobre esta noticia.

[DIARIO EL PAÍS. 21/4/1995](#)

[SOCIEDAD](#)

Asesinado un niño paquistaní, líder de la lucha contra la esclavitud infantil. Iqbal Masih lanzó una cruzada contra la mafia de las alfombras.



2. EL POR QUÉ DE LA ESCLAVITUD INFANTIL

Actividades:

- Dialogar en torno a esta imagen. ¿Qué les sugiere a los alumnos?
- Hay niños y niñas que realizan de forma voluntaria trabajos en su casa, ayudando a sus padres en las tareas del hogar, o participando en actividades de tiempo libre. ¿Se puede decir que esto es esclavitud infantil? Sí-No. Explicar por qué.
- En el trabajo infantil obligatorio, lo que se conoce como esclavitud infantil influyen varias causas generales: **etnicidad, género y pobreza**. Explicar qué quieren decir estas tres palabras.
- Buscar en internet más información sobre las causas de la esclavitud infantil





Fuente: La verdad oculta

Actividades:

-Explicar por qué se utiliza en muchos casos la violencia con estos niños que trabajan como esclavos.

-Por qué sus padres “venden” sus hijos

- Se calcula que 400 millones de menores en todo el mundo son esclavos, de los cuales 168 millones trabajan y 85 millones de ellos lo hacen en condiciones peligrosas. UNICEF advierte que la violencia, la explotación y el abuso frecuentemente están a cargo de personas que el niño conoce, incluyendo los padres y madres, otros familiares, cuidadores, maestros, autoridades policiales, agentes estatales y no estatales, y otros niños.

2. DÓNDE

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en el año 2016 había 168 millones de niños realizando trabajos, de los cuales 85 millones lo hacían en actividades peligrosas para su salud. La agricultura es el sector en el que más trabajan, el 59 %, seguido de los servicios (54 millones) y por último de la industria (12 millones).

Las zonas geográficas donde más se da este triste fenómeno son los países asiáticos, América Latina y el África Subsahariana.

Actividades:

- Localizar en un mapa las zonas anteriormente citadas y colorearlas.
- Buscar información sobre el desarrollo social y económico de esos lugares y elaborar una ficha.





A la izquierda se presenta, a modo de cómic, es decir, como si fuese un tebeo, la historia dramática de Iqbal Masih

Actividades:

- Comentar lo que se describe con imágenes y palabras en el cómic.
- Pedir a los niños más pequeños que hagan una ilustración del mismo estilo pero sobre actividades que hacen ellos para ayudar a sus padres en la casa o en el campo.
- Hacerles observar las diferencias que existen entre las actividades del trabajo escolar o en el hogar que ellos realizan del que hacen obligados los niños menores de edad en fábricas, en la agricultura, minería o en otros sitios, por muy poco dinero y sin poder ir a la escuela, e incluso con malos tratos.



Actividad:

Comentar en grupo esta fotografía:

- Por qué estos niños realizarán este trabajo.
- Qué consecuencias puede esta actividad tener para el desarrollo físico e intelectual de estos niños.
- Por qué no se contratan adultos para hacer este trabajo.

Niños
trabajando en
el arreglo de
una calle.

La esclavitud infantil en el pasado

Lo que ocurre en la actualidad en algunos países del Tercer Mundo, era algo habitual en el pasado en otros lugares como Inglaterra, Francia, Estados Unidos o España.

ACTIVIDAD:

- Buscar información en libros o en internet sobre este hecho y explicar el por qué se daba también este problema en países actualmente desarrollados y cómo se acabó con el mismo.

revista SOLIDARIA con los EMPOBRECIDOS de la TIERRA. Abril-Mayo 2015. Nº 108. Colaboración económica 1€

AUTOGESTIÓN

XX aniversario
del asesinato de **Iqbal Masih**
por su lucha contra la esclavitud infantil



ESCLAVITUD INFANTIL: crimen político y sindical



Carolina del Norte. Fábrica textil. 1908-1912

Los reportajes fotográficos del estadounidense Lewis Hine en la revista Time a principios del siglo XX ayudaron a acabar con la esclavitud de entonces. Si todos los periódicos publicaran en las portadas fotos como aquellas se acabaría con la esclavitud.
¿Por qué no lo hacen?



Las soluciones al problema o cómo acabar con esta lacra

Actividades:

-Observar la ilustración, que está dividida en dos partes:

. ¿Qué se ve en la superior?

-¿Y en la inferior?

-¿Hacen las mismas actividades? Explicar por qué.

-Para evitar que los niños y las niñas trabajen obligatoriamente en el campo, en fábricas y en otras actividades, sin poder ir a la escuela y recibiendo malos tratos, qué medidas habría que tomar.

-Hacer una puesta en común entre toda la clase y elaborar murales, escenificaciones o presentaciones multimedia.

Desde su creación, el Museo Pedagógico y del Niño de Castilla-La Mancha contribuye al estudio, investigación y difusión de los temas relacionados con la infancia, la familia y la historia de la educación.

Con la finalidad de trabajar diversos aspectos relacionados con el contenido de este museo, se elaboran estos materiales, que tienen carácter didáctico y divulgativo, estando destinados a la sociedad en general y a los centros de enseñanza en particular.

Por último, si desean recibir más información sobre las distintas actividades que está llevando a cabo este Museo, no duden en contactar con nosotros en el teléfono 967 23 73 58 o en el correo museo.pedagogico@jccm.es.

Para informarse y opinar sobre este y otros temas del mundo de la infancia, la adolescencia, la familia y la educación, visítenos en la página que los Amigos del Museo del Niño tenemos en facebook:

<https://www.facebook.com/www.museodelnino.es>

Gracias por su atención